

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Русский язык. Литература

Б1.В.07

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Проект направленности (профиля)

Разработчик:
Иванищева О.Н.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор филологических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 _{ук-1} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 _{ук-1} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде	навыками самообразования, разработки и реализации проектов	реферат	курсовой проект; результаты текущего контроля
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИД-1 _{ук-2} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели,	типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их	проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность,	навыками самообразования, разработки и реализации проектов	реферат	курсовой проект; результаты текущего контроля

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм. ИД-2 ук-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 ук-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	работать в команде			
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1пк-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2пк-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3пк-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности	типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде	навыками самообразования, разработки и реализации проектов	реферат	курсовой проект; результаты текущего контроля

	обучающихся в соответствующей предметной области.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Компетенции фактически	Сформированность	Сформированность	Сформированность

сформированности компетенции	не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
-------------------------------------	---	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Учебные и научно-исследовательские проекты: соотношение понятий.
2. Проекты по профилю знаний, по продолжительности и по количеству участников.
3. Задачи и этапы осуществления учебного проекта.
4. Варианты включения проектной деятельности в учебный план образовательной программы профиля «Русский язык. Литература».
5. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (5-7 класс).
6. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (5-7 класс).
7. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (8-9 класс).
8. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (8-9 класс).
9. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (10-11 класс).
10. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (10-11 класс).

Баллы	Критерии оценки
22	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели,

	задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий
16	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
8	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
0	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *темы рефератов.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1	<i>тема рефератов</i> 1. Учебные и научно-исследовательские проекты: соотношение понятий. 2. Проекты по профилю знаний, по продолжительности и по количеству участников. 3. Задачи и этапы осуществления учебного проекта. 4. Варианты включения проектной деятельности в учебный план образовательной программы профиля «Русский язык. Литература». 5. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (5-7 класс). 6. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (5-7 класс). 7. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (8-9 класс). 8. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (8-9 класс). 9. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (10-11 класс). 10. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (10-11 класс).
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<i>тема реферата</i> 1. Учебные и научно-исследовательские проекты: соотношение понятий. 2. Проекты по профилю знаний, по продолжительности и по количеству участников. 3. Задачи и этапы осуществления учебного проекта. 4. Варианты включения проектной деятельности в учебный план образовательной программы профиля «Русский язык. Литература». 5. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (5-7 класс). 6. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (5-7 класс). 7. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (8-9 класс). 8. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (8-9 класс). 9. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (10-11 класс). 10. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (10-11 класс).
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
1	<i>темы рефератов</i> 1. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (5-7 класс). 2. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (5-7 класс). 3. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (8-9 класс). 4. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (8-9 класс). 5. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по русскому языку (10-11 класс). 6. Проектно-исследовательская деятельность на уроках по литературе (10-11 класс). 7. Учебные и научно-исследовательские проекты: соотношение понятий. 8. Проекты по профилю знаний, по продолжительности и по количеству участников. 9. Задачи и этапы осуществления учебного проекта. 10. Варианты включения проектной деятельности в учебный план образовательной программы профиля «Русский язык. Литература».

5. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов курсового проектирования

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсового проекта и защиты курсового проекта.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых проектов:

1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках по русскому языку по теме «Лексикология».
2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках по литературе по теме «Тема исторической памяти»
3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках по русскому языку по теме «Фразеология».
4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках по литературе по теме «Тема поэта и поэзии».
5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках по русскому языку по теме «Служебные части речи».
6. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках по литературе по теме «Любовная лирика в произведениях поэтов XX в.»

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Хорошо</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.

Удовлетворительно	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсового проекта обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовой проект не представлен преподавателю в указанные сроки.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано